

Эссе «Воспитать человека»

Мифтакова Елена Петровна

Номинация «Семейное воспитание»

*Воспитывает всё: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего — люди.*

Из них на первом месте — родители и педагоги.

А. С. Макаренко

Как воспитывать ребенка? Почему он плохо учится? Почему не делится с родителями, не умеет строить отношения с другими детьми, дерзит? Работая педагогом-психологом, мне часто приходилось сталкиваться с этими вопросами родителей. С одной стороны, это хорошо, что они ищут ответы на свои вопросы, пытаются разобраться. С другой – грустно, потому что, видимо, в семье нет взаимопонимания, а без взаимопонимания не может быть поддержки. «Как поддерживать, если нас об этом не просят, да и сами не знаем, чем и в чем?» - сетовали обеспокоенные родители.

Создание семьи - это работа, причем нелегкая. Очень важно научиться считаться с мыслями, убеждениями, чувствами, стремлениями любимых людей, стараться понять их, быть терпеливой, уметь слышать, а не только слушать. Этому тоже надо учиться. Нельзя не согласиться с Н. Я. Соловьевым: « Хорошо воспитывать может только тот, кто постоянно совершенствует сам себя».

Что же такое воспитание? Воспитание — это целенаправленный процесс развития личности. Самая важная и особая роль в воспитании детей принадлежит только семье. Семья для ребёнка — это место, где ребёнок родился, это его основная среда обитания на протяжении всей жизни. В семье у ребёнка находятся только самые близкие люди, которые понимают его и принимают таким, какой он есть. С целью сплочения семьи и возникла идея проекта «Главное – вместе», который существует уже несколько лет. «Быть вместе – вот, что делает семью семьей», - утверждал Митч Элбом.

Однажды на занятии, я спросила у ребят, о чем они мечтают? Одна девочка сказала, что мечтает посидеть с мамой на диване, а потом, сделать что-нибудь вместе. Тогда и возникла идея проведения совместного мероприятия для родителей и детей.

Это был праздник, посвященный Дню матери. Конкурсная программа, в которой должны участвовать и взрослые, и дети. Главное условие программы - не должно быть пассивных наблюдателей, участвовать должны все. Конкурсы были разные (творческий, театральный, спортивный, кулинарный), но было и домашнее задание. Надо было подготовить самопрезентацию: мама и ребенок знакомили всех присутствующих с тем, чем они любят заниматься дома, что у них лучше получается. Например: кто-то вместе с мамой показывал опыты, рисунки, поделки, некоторые даже пели.

Потом были праздники: «Семейный» (присоединились папы), «Осень – яркая пора» (с нами были уже бабушки и дедушки), концертная программа, посвященная Великой Отечественной войне, совместные мастер-классы, где ребята вместе с родителями учились делать творческие поделки, выполнять спортивные элементы. В рамках проекта постоянно проходят тематические выставки, ребята рисуют своих родных, а взрослые показывают свои интересные работы.

В период, когда было нельзя проводить массовые мероприятия, мы с ребятами делали леги-открытки к праздникам, записывали видеопоздравления, потом индивидуально посылали мамам.

Многие мероприятия стали традиционными у нас в Центре, какие-то появляются впервые, но все они пользуются успехом. Потому что в них много интересных, творческих заданий, они помогают лучше узнать друг друга, учат сотрудничать, понимать и принимать друг друга. Надо отметить, что увеличение количества мероприятий, совместно организованных обучающиеся-педагоги-родители, составляет 20% ежегодно. А рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий до 80% к числу обучающихся. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством реализации Проекта, не менее 97 %.

А для меня, как для педагога, самое ценное - видеть улыбки на лицах участников; их нежелание расходиться по домам. И родители, и дети просят новых встреч, и я понимаю, что проект «Главное-вместе» актуален, полезен для всех, востребован. Поэтому РАБОТАЕМ ДАЛЬШЕ!